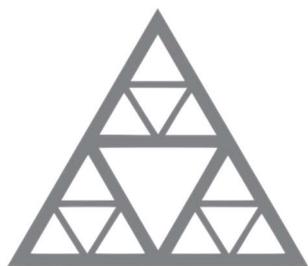




A new school for Kalaiya's children



École des Ponts
ParisTech

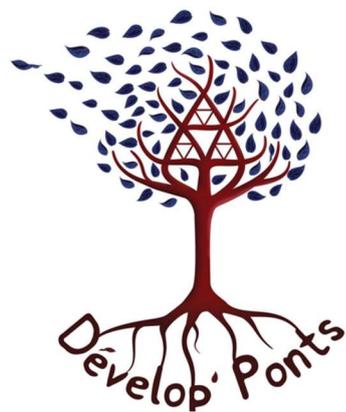


Table des matières

<i>I. Présentation de l'association : qui sommes-nous ?</i>	2
<i>II. Le projet en quelques mots</i>	3
<i>III. Le projet en détail : une école au Népal</i>	4
1. Objectifs	4
2. Bénéficiaires	4
3. Lieux et territoires concernés	4
4. Acteurs du projet	5
5. Pérennité du projet	5
6. Budget prévisionnel	6
7. Résultats attendus et méthodes pour les mesurer	6
8. Communication mise en œuvre pour faire connaître le projet	7
9. Nos motivations	8

I. Présentation de l'association : qui sommes-nous ?



Dévelop’Ponts est une association loi 1901 comptant 31 membres actifs qui a été créée en 2002 par des élèves de l’école des Ponts et Chaussées.

La mission de Dévelop’Ponts se décompose en quatre sous-missions. La première est la mission humanitaire d'aide aux plus démunis (pôles Humanitaire et Solidarité). La seconde est une mission locale de réduction des inégalités en sensibilisant les jeunes des collèges et lycées aux enjeux de la science (pôle Ouverture Sociale). La troisième est une mission de promotion du Développement Durable et de sensibilisation aux enjeux environnementaux d'une part, et aux questions d'égalité d'autre part (pôle Environnement et pôle Égalité). La quatrième est une mission d'accompagnement d'étudiants migrants au sein de l'ENPC (pôle Programme Étudiants Invités).

Chaque année, Dévelop’Ponts réalise un projet humanitaire à l'international. Au cours des deux dernières années, le pôle humanitaire a mené à bien la construction d'une école à Antsirabe, à Madagascar et en 2017, une équipe a construit une école maternelle au Togo.

Le pôle humanitaire regroupe cette année 12 étudiants motivés à mener à bien ce nouveau projet au Népal.

 Page Facebook : Dévelop’Ponts École des Ponts

 Site internet : <http://developpontos.enpc.org>

II. Le projet en quelques mots



ÉTAT ACTUEL D'UN BATIMENT DE L'ÉCOLE



PLAN DE LA FAÇADE DU BATIMENT APRES LA RECONSTRUCTION

■ **Domaine d'intervention**

Reconstruction et extension d'une école en zone ayant été affectée par des inondations et des tempêtes.

■ **Contexte**

En 2019, la municipalité de Pheta, dans le district de Bara au Népal, est ravagée par des catastrophes naturelles : inondations et tempêtes emportent tout sur leur passage et détruisent une grande partie de l'établissement d'enseignement secondaire *Shree Nepal Rastriya School* où 1055 enfants étudiaient, encadrés par 13 professeurs. Aujourd'hui, il est donc nécessaire de reconstruire et améliorer cet établissement scolaire : ces élèves provenant de milieux particulièrement modestes doivent pouvoir avoir accès à une éducation dans de bonnes conditions de sécurité et d'apprentissage.

■ **Objectifs**

- Reconstruction de deux bâtiments de l'école sévèrement affectés par les inondations et tempêtes ;
- Installation d'un système de récupération et de traitement de l'eau de pluie ;
- Agrandissement de l'établissement scolaire pour accueillir les nombreux élèves et professeurs dans de meilleures conditions, par la construction d'un nouveau bâtiment qui sera menée en 2021 par la prochaine équipe du pôle humanitaire.

■ **Modalités de réalisation**

- Collaboration avec l'organisation Protection Nepal et avec le gouvernement local pour gérer le processus de reconstruction ;
- Engagement de la population locale qui sera encadrée par un comité local responsable du contrôle qualité ;
- Séjour d'un mois sur place en Juin 2020, au cours duquel une équipe de notre association se joindra aux ouvriers locaux pour participer à la reconstruction et assurera le suivi et le bon déroulement du projet.

■ **Période de réalisation**

- Mai 2020 : début du chantier
- Juin 2020 : notre équipe se rend sur place
- Janvier 2021 : fin prévisionnelle du chantier de reconstruction des bâtiments existants

III. Le projet en détail : une école au Népal

1. Objectifs

Plus de mille élèves scolarisés dans cette école ont vu leur scolarité perturbée par l'endommagement de leur école : certains doivent alors marcher de longues distances pour se rendre dans d'autres écoles, d'autres ne vont plus à l'école. L'objectif est de reconstruire l'établissement pour permettre à ces enfants de retrouver un accès à l'éducation dans de bonnes conditions. De plus, l'augmentation du nombre de professeurs et la construction d'un nouveau bâtiment augmentant ainsi le nombre de salles de classe permettra de réduire les effectifs par classe et de dispenser un enseignement de meilleure qualité. Enfin, nous souhaitons apporter deux innovations à cette école : la construction d'un bâtiment antisismique afin d'assurer la sécurité et la pérennité de l'école dans cette région sujette aux séismes, et un système de récupération et de traitement de l'eau de pluie adapté aux périodes de mousson. En effet, notre projet est motivé par l'envie de répondre à un besoin urgent mais aussi d'apporter une solution durable.

Un effet contre-productif de notre projet aurait été de créer un besoin qui n'existe pas : si nous avions décidé de simplement construire une école, nous n'aurions pas été assurés que des enfants et des enseignants occuperaient cette école et les bâtiments pourraient tomber dans l'abandon. Cependant, il s'agit ici de la reconstruction d'un établissement où plus de mille enfants étaient scolarisés, ainsi nous sommes assurés que l'école apporte une réponse adaptée aux besoins des populations locales et qu'elle sera occupée par de nombreux élèves.

2. Bénéficiaires

Les premiers bénéficiaires de ce projet sont les enfants qui fréquentent l'école Shree Nepal Rastriya Secondary School. Durant l'année 2019-2020, ils étaient 1055 à y être scolarisés, encadrés par 13 enseignants.

En plus d'améliorer les conditions d'apprentissage sur le long terme pour les enfants, le projet sera source d'activité pour une partie de la population locale pendant toute la durée du chantier. En effet, les autorités locales sont chargées de fournir une main d'œuvre locale non qualifiée pour participer au chantier.

3. Lieux et territoires concernés

L'établissement concerné par le projet se trouve dans la municipalité rurale de Pheta, située dans le district de Bara, à proximité de Kalaiya, plus grande ville du district. Plus généralement, l'école se situe dans le Terai, la grande plaine que constitue la partie frontalière du Népal avec l'Inde. C'est une région très agricole et culturellement proche de l'Inde.



4. Acteurs du projet

■ Protection Nepal

Le projet est supervisé par Protection Nepal, une organisation non gouvernementale fondée en 2001 dont le siège est basé dans le district de Bara au Népal. L'association agit majoritairement pour l'environnement et la défense des droits des enfants, des femmes et des minorités au Népal sur les sujets d'éducation et de santé. Protection Népal a une expérience dans la construction et la reconstruction de bâtiments après des catastrophes naturelles, notamment après les séismes qui ont frappés le Népal en 2015. C'est à cette ONG que nous verserons les fonds que nous aurons levés et ils se chargeront du paiement des prestataires. Protection Nepal est soumis chaque année à un audit, et le projet fera aussi l'objet d'un audit par les autorités népalaises compétentes, fournissant une garantie de transparence.

■ Mohan Dungal

Notre interlocuteur au Népal, Mohan Dungal, est directeur de programme pour l'ONG Child Nepal qui défend plus spécifiquement les droits des enfants. Il agit comme intermédiaire entre notre association et les acteurs locaux, en tant que conseiller de Protection Nepal. A la suite de notre prise de contact, il nous a proposé ce projet, et transmis les premiers plans ainsi que le budget.

■ Autorités locales

Elles sont chargées de fournir une main d'œuvre locale non qualifiée pour participer au chantier et de lancer un appel d'offre public pour la maîtrise d'œuvre afin de trouver un 'contractor', qui sera responsable du chantier, et sera aussi chargé de superviser les ouvriers non qualifiés. Un comité formé de membres de la communauté locale sera également mis en place afin de guider le contractor et de tenir les délais du chantier.

■ Équipe d'élèves des Ponts

Nous sommes chargés d'une part de lever les fonds nécessaires à la construction et à la rénovation des bâtiments et d'autre part de suivre et de participer au chantier une fois sur place puisque l'équipe partira au Népal en juin 2020. En particulier nous sommes répartis en différents pôles : coordonnateur, levée des fonds, contact de chercheurs à l'école pour apporter leur expertise, contact d'entreprises pour obtenir des matériaux et des fonds, communication, préparation du voyage. En outre, de par la proximité des Ponts avec beaucoup de laboratoires, nous souhaitons faire vérifier la faisabilité et la sûreté du projet par les chercheurs qui y travaillent. Nous aimerions également bénéficier de leur expertise pour construire un système de récupération et de traitement de l'eau de pluie au niveau des bâtiments de l'école.

5. Pérennité du projet

La création d'un bâtiment aux normes antisismiques permettra d'empêcher de connaître à nouveau de tels dommages à la suite de catastrophes naturelles.

Sur place, nous nous impliquerons aux côtés de nos partenaires locaux, pour assurer que des moyens humains suffisants soient mobilisés afin de garantir la pérennité de l'école. En particulier, il s'agira de vérifier que la reconstruction de classes soit accompagnée du recrutement de professeurs supplémentaires, dans l'optique de réduire les effectifs par classe et permettre un enseignement dans de meilleures conditions.

6. Budget prévisionnel

S.N	Poste de dépenses	Montant (NPR)	Montant en Euro (taux d'échange : 1€ = 120 NPR) ¹
1.	Matériaux	3,000,000.00	25 000,00
2.	Main d'œuvre (25%)	750,000.00	6 250,00
3.	Transports (15%)	450,000.00	3 750,00
4.	Travaux sanitaires (20%)	600,000.00	5 000,00
5.	Travail administratif (10%)	300,000.00	2 500,00
Sous-total		5,100,000.00	42 500,00
Coûts additionnels éventuels (5%)		255,000.00	2 125,00
Total		5,355,000.00	44 625,00 €

Ce budget est établi pour la reconstruction des bâtiments endommagés et la construction d'un nouveau bâtiment. Notre objectif est de récolter 22 000€ cette année afin de mener à bien la reconstruction des deux bâtiments existants.

7. Résultats attendus et méthodes pour les mesurer

D'une part, nous espérons pouvoir lever les fonds nécessaires définis par le budget d'ici le mois de mai, au commencement des travaux. D'autre part, nous espérons que les travaux de rénovation des bâtiments existants soient finis d'ici la rentrée scolaire afin que les élèves puissent retourner à l'école dans un environnement de travail adapté. Ainsi, nous mesurerons la réussite de notre projet via des chiffres tels que la fréquentation de l'école, le nombre de professeurs employés, le nombre d'élèves par classe et le nombre de salles de classe. Nous espérons également que le projet de construction d'un nouveau bâtiment pourra se concrétiser l'an prochain.

En outre, l'école au centre du projet ayant été plusieurs fois détruite puis reconstruite suite à des désastres naturels, nous espérons que la rénovation ainsi que la construction d'un bâtiment aux normes antisismiques permettront de limiter de tels dommages.

Enfin, la mise en place d'un comité à l'échelle locale afin d'assurer la pérennité du projet permettra également de mesurer les résultats attendus.

¹ Les valeurs en euros seront sujettes à des révisions en fonction des variations du taux de change.

8. Communication mise en œuvre pour faire connaître le projet

Afin de communiquer autour de notre projet, nous avons créé une page Facebook ainsi qu'une page Instagram sur lesquelles nous posterons les avancées de notre projet. Nous aimerions via Instagram faire un partenariat avec une marque afin, d'une part, de lever des fonds et, d'autre part, de faire connaître le projet. Nous participons en outre à des concours de projets solidaires comme celui organisé par la société Exton qui nous permettent de faire connaître le projet à travers un concours sur Facebook et un jeu sur Instagram.

De plus, nous allons organiser des événements (course solidaire, vente de gâteaux, etc.) au sein de notre école mais aussi de la cité universitaire de Marne-la-vallée qui regroupe de nombreux étudiants. Enfin, nous avons créé une cagnotte en ligne pour lever des fonds qui permettrait également de faire parler du projet.



Page Facebook : Kalaiya 2020



9. Nos motivations

L'idée de ce projet nous a été proposée par Marin, un membre de notre équipe personnellement concerné par cette cause : « En 2015, des séismes ont ravagé le Népal. Des familles se sont retrouvées séparées, sans toit, des maisons qu'ils arrivaient à peine à construire se sont vues détruites. Notamment, ma famille. Ma tante a fait revenir ses nièces qui avaient perdu leur mère. Ces histoires m'ont énormément touché et nous avons alors cherché au mieux à les aider. Des événements climatiques ont à nouveau ravagé le pays en 2019, ce qui nous a motivé à participer à notre échelle à la reconstruction du pays ; et quoi de mieux qu'une école ! ».

Ainsi sensibilisés à ces enjeux par Marin, nous avons souhaité nous investir dans ce projet pour plusieurs raisons.

D'une part, nous réalisons tous la chance que nous avons de bénéficier d'une éducation de qualité et que, injustement, de nombreux enfants n'ont pas accès à l'enseignement pour différentes raisons. Nous avons donc la volonté d'aider ces enfants à jouir eux aussi d'une éducation complète et dans de bonnes conditions.

D'autre part, un projet d'aide à la reconstruction d'une école permet de répondre à un besoin réel et existant. Ce projet est une nécessité pour la communauté locale puisque plus de mille enfants voient leur éducation perturbée pour une durée indéterminée. Nous sommes ainsi motivés par la volonté de pallier un besoin urgent et d'avoir un impact durable.

Enfin, ce projet n'impose pas une façon de voir "à l'occidentale", il met la population locale au cœur du processus en lui donnant l'opportunité de participer et contribuer pour répondre durablement à ces besoins. Nous sommes directement en contact avec des népalais et des acteurs locaux, sans grande ONG internationale comme intermédiaire, et nous sommes ainsi à même de comprendre les enjeux locaux. Nous sommes également plus responsabilisés car la réussite du projet dépend de nous et de notre investissement et non des moyens mis à disposition par une ONG internationale.

